

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Filologia classica e moderna
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codizione	0630607301500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	17	17	17	15
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	47	44
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	11
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	20	20	20	20

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non	Atenei NON
------------	------	-----	--------	---------------------	------------

					telematici	Telematici
iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>88</b>	-	71,1	70,7
		2017	<b>79</b>	-	67,6	68,3
		2018	<b>82</b>	-	68,6	69,8
		2019	<b>90</b>	-	77,9	76,7
		2020	<b>81</b>	-	79,3	81,2
iC00a LM-15		2016	<b>15</b>	-	21,6	22,4
		2017	<b>8</b>	-	18,5	20,8
		2018	<b>7</b>	-	18,1	21,0
		2019	<b>8</b>	-	20,3	21,5
		2020	<b>15</b>	-	20,2	22,2
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>77</b>	-	65,0	63,8
		2017	<b>72</b>	-	60,2	59,7
		2018	<b>67</b>	-	59,7	59,8
		2019	<b>73</b>	-	65,8	64,6
		2020	<b>62</b>	-	69,5	68,8
iC00c LM-15		2016	<b>14</b>	-	20,7	21,4
		2017	<b>8</b>	-	17,5	19,4
		2018	<b>6</b>	-	17,6	20,1
		2019	<b>6</b>	-	17,5	19,8
		2020	<b>12</b>	-	17,6	20,0
iC00d LM-14	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>225</b>	-	193,6	184,6
		2017	<b>236</b>	-	178,9	181,5
		2018	<b>240</b>	-	186,6	187,3
		2019	<b>230</b>	-	191,4	194,7
		2020	<b>253</b>	-	205,5	206,8
iC00d LM-15		2016	<b>31</b>	-	62,6	61,5
		2017	<b>29</b>	-	55,8	58,3
		2018	<b>24</b>	-	53,9	58,5
		2019	<b>21</b>	-	53,1	57,7
		2020	<b>31</b>	-	54,1	58,2

iC00e LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>158</b>	-	135,9	131,8
		2017	<b>160</b>	-	127,0	132,3
		2018	<b>153</b>	-	130,2	134,0
		2019	<b>160</b>	-	140,8	142,3
		2020	<b>159</b>	-	151,5	153,6
iC00e LM-15		2016	<b>23</b>	-	41,3	43,7
		2017	<b>22</b>	-	38,2	42,0
		2018	<b>17</b>	-	35,7	41,1
		2019	<b>15</b>	-	37,8	42,0
		2020	<b>22</b>	-	39,2	42,7
iC00f LM-14	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>153</b>	-	128,6	122,2
		2017	<b>149</b>	-	119,6	120,6
		2018	<b>141</b>	-	120,2	119,1
		2019	<b>143</b>	-	125,3	124,1
		2020	<b>140</b>	-	135,1	133,3
iC00f LM-15		2016	<b>22</b>	-	39,3	41,7
		2017	<b>22</b>	-	37,1	40,0
		2018	<b>14</b>	-	34,0	39,0
		2019	<b>12</b>	-	33,5	39,1
		2020	<b>18</b>	-	35,3	39,7
iC00g LM-14	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>36</b>	-	28,6	30,9
		2017	<b>31</b>	-	28,4	29,3
		2018	<b>39</b>	-	33,1	34,8
		2019	<b>24</b>	-	32,0	34,3
		2020	<b>31</b>	-	35,7	35,0
iC00g LM-15		2016	<b>4</b>	-	9,8	11,5
		2017	<b>4</b>	-	9,4	11,3
		2018	<b>6</b>	-	10,8	12,4
		2019	<b>5</b>	-	9,7	11,2
		2020	<b>5</b>	-	10,6	12,6
		2016	<b>77</b>	-	61,4	56,7

iC00h LM-14	laureati (L; LM; LMCU)	2017	<b>66</b>	-	58,6	56,2	
		2018	<b>62</b>	-	56,6	58,1	
		2019	<b>65</b>	-	60,3	60,2	
		2020	<b>53</b>	-	58,8	58,5	
iC00h LM-15		2016	<b>9</b>	-	22,9	21,7	
		2017	<b>9</b>	-	21,6	21,0	
		2018	<b>10</b>	-	20,0	21,2	
		2019	<b>7</b>	-	20,2	20,3	
			2020	<b>8</b>	-	18,8	20,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 LM-14	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	67	158	<b>42,4%</b>	-	-	-	71,1	135,9	52,3%	68,4	131,8	51,9%	
		2017	68	160	<b>42,5%</b>	-	-	-	67,3	127,0	53,0%	68,8	132,3	52,0%	
		2018	62	153	<b>40,5%</b>	-	-	-	73,1	130,2	56,1%	74,7	134,0	55,7%	
		2019	63	160	<b>39,4%</b>	-	-	-	74,5	140,8	52,9%	75,9	142,3	53,4%	
iC01 LM-15		2016	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	23,8	41,3	57,8%	25,1	43,7	57,3%	
		2017	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	23,3	38,2	61,0%	24,5	42,0	58,4%	
		2018	7	17	<b>41,2%</b>	-	-	-	22,1	35,7	61,9%	25,5	41,1	62,1%	
		2019	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	22,3	37,8	58,9%	25,8	42,0	61,4%	
iC02 LM-14		Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	36	77	<b>46,8%</b>	-	-	-	28,6	61,4	46,6%	30,9	56,7	54,5%
			2017	31	66	<b>47,0%</b>	-	-	-	28,4	58,6	48,5%	29,3	56,2	52,1%
	2018		39	62	<b>62,9%</b>	-	-	-	33,1	56,6	58,4%	34,8	58,1	59,9%	
	2019		24	65	<b>36,9%</b>	-	-	-	32,0	60,3	53,1%	34,3	60,2	57,0%	
	2020		31	53	<b>58,5%</b>	-	-	-	35,7	58,8	60,8%	35,0	58,5	59,8%	
iC02 LM-15	2016		4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	9,8	22,9	42,9%	11,5	21,7	52,8%	
	2017		4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	9,4	21,6	43,6%	11,3	21,0	53,8%	
	2018		6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	10,8	20,0	53,8%	12,4	21,2	58,4%	
	2019		5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	9,7	20,2	47,9%	11,2	20,3	55,2%	

		2020	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	10,6	18,8	56,3%	12,6	20,6	61,2%	
iC04 LM-14	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	3	88	<b>3,4%</b>	-	-	-	5,3	71,1	7,4%	15,3	70,7	21,6%	
		2017	3	79	<b>3,8%</b>	-	-	-	6,9	67,6	10,3%	15,8	68,3	23,1%	
		2018	10	82	<b>12,2%</b>	-	-	-	5,9	68,6	8,6%	14,9	69,8	21,4%	
		2019	13	90	<b>14,4%</b>	-	-	-	6,9	77,9	8,8%	16,5	76,7	21,5%	
		2020	19	81	<b>23,5%</b>	-	-	-	8,6	79,3	10,8%	19,1	81,2	23,6%	
iC04 LM-15		2016	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	21,6	2,3%	3,3	22,4	14,7%	
		2017	1	8	<b>12,5%</b>	-	-	-	0,5	18,5	2,9%	2,9	20,8	14,0%	
		2018	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	18,1	3,4%	2,8	21,0	13,5%	
		2019	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	20,3	3,0%	3,3	21,5	15,6%	
		2020	4	15	<b>26,7%</b>	-	-	-	1,5	20,2	7,6%	3,7	22,2	16,5%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	181	17	<b>10,6</b>	-	-	-	127,7	14,7	8,7	133,1	16,7	8,0	
		2017	182	16	<b>11,4</b>	-	-	-	134,2	14,6	9,2	141,9	16,5	8,6	
		2018	170	20	<b>8,5</b>	-	-	-	136,9	15,8	8,7	143,2	16,6	8,6	
		2019	175	19	<b>9,2</b>	-	-	-	147,5	16,1	9,2	151,8	17,0	8,9	
		2020	181	20	<b>9,1</b>	-	-	-	158,1	16,4	9,6	163,6	17,2	9,5	
			2016	-											
			2017	-											
			2018	-											
			2019	-											
			2020	-											
iC07 LM-14	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	26	36	<b>72,2%</b>	-	-	-	38,5	59,6	64,7%	23,3	30,8	75,7%	
		2017	34	44	<b>77,3%</b>	-	-	-	41,0	57,6	71,2%	23,4	29,6	78,8%	
		2018	34	44	<b>77,3%</b>	-	-	-	29,9	43,9	68,1%	28,3	37,2	76,1%	
		2019	41	54	<b>75,9%</b>	-	-	-	33,6	46,0	73,1%	30,8	38,3	80,3%	
		2020	33	41	<b>80,5%</b>	-	-	-	27,8	36,8	75,6%	27,5	34,3	80,0%	
iC07 LM-15		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	11,2	16,5	68,0%	13,1	16,1	81,2%	
		2019	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	15,7	20,2	77,7%	13,9	17,0	81,7%	
		2020	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,3	15,3	80,4%	12,9	15,2	84,5%	

iC07BIS LM-14	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	26	36	<b>72,2%</b>	-	-	-	37,4	59,6	62,7%	22,5	30,6	73,5%
		2017	32	44	<b>72,7%</b>	-	-	-	38,7	57,6	67,2%	22,4	29,7	75,3%
		2018	34	44	<b>77,3%</b>	-	-	-	29,1	43,9	66,3%	28,5	38,4	74,1%
		2019	40	54	<b>74,1%</b>	-	-	-	32,9	46,0	71,4%	30,0	38,5	78,0%
		2020	33	41	<b>80,5%</b>	-	-	-	27,5	36,8	74,7%	27,6	35,0	79,1%
iC07BIS LM-15		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,9	16,5	66,3%	12,2	15,6	78,5%
		2019	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	15,5	20,2	76,7%	14,1	17,5	80,7%
		2020	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,2	14,0	79,8%	11,4	13,8	82,8%
iC07TER LM-14		2016	26	35	<b>74,3%</b>	-	-	-	37,4	56,4	66,2%	22,5	29,6	76,1%
		2017	32	42	<b>76,2%</b>	-	-	-	38,7	54,5	71,0%	22,4	28,5	78,6%
		2018	34	41	<b>82,9%</b>	-	-	-	29,1	41,5	70,2%	28,5	36,9	77,1%
		2019	40	52	<b>76,9%</b>	-	-	-	32,9	44,4	74,1%	30,0	37,2	80,5%
		2020	33	41	<b>80,5%</b>	-	-	-	27,5	35,7	77,1%	27,6	34,2	80,9%
iC07TER LM-15	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
	2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
	2018	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	10,9	15,8	69,0%	12,2	15,1	80,8%	
	2019	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	15,5	19,4	79,9%	14,1	17,0	83,2%	
	2020	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,2	13,3	83,8%	11,4	13,4	85,1%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,2	6,4	96,6%	6,5	6,9	94,3%
		2017	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,9	7,2	95,4%	6,9	7,3	94,4%
		2018	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,9	7,3	94,7%	6,9	7,4	93,7%
		2019	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,7	7,3	92,3%	6,7	7,3	91,6%
		2020	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,6	7,7	97,8%	7,3	7,7	95,0%
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	167,49	156,00	<b>1,1</b>	-	-	-	123,3	132,2	0,9	155,5	154,4	1,0

iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2017	161,32	150,00	<b>1,1</b>	-	-	-	132,8	142,0	0,9	156,6	155,0	1,0
		2018	179,01	168,00	<b>1,1</b>	-	-	-	139,8	150,7	0,9	168,5	165,5	1,0
		2019	179,01	168,00	<b>1,1</b>	-	-	-	148,0	155,4	1,0	170,2	167,1	1,0
		2020	170,86	162,00	<b>1,1</b>	-	-	-	146,4	154,5	0,9	188,6	184,4	1,0
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-14	2016	86	5.792	<b>14,8‰</b>	-	-	-	53,9	5.352,5	10,1‰	125,0	5.151,5	24,3‰
	2017	0	5.936	<b>0,0‰</b>	-	-	-	32,9	5.067,7	6,5‰	163,1	5.212,0	31,3‰
	2018	0	5.292	<b>0,0‰</b>	-	-	-	61,3	5.183,7	11,8‰	144,3	5.372,2	26,9‰
	2019	24	5.337	<b>4,5‰</b>	-	-	-	57,2	5.536,0	10,3‰	140,1	5.607,7	25,0‰
iC10 LM-15	2016	68	978	<b>69,5‰</b>	-	-	-	18,8	1.719,3	11,0‰	47,0	1.848,5	25,4‰
	2017	0	1.044	<b>0,0‰</b>	-	-	-	26,2	1.651,2	15,9‰	64,8	1.797,9	36,0‰
	2018	0	618	<b>0,0‰</b>	-	-	-	44,2	1.557,0	28,4‰	51,3	1.811,5	28,3‰
	2019	48	608	<b>78,9‰</b>	-	-	-	41,5	1.609,0	25,8‰	64,3	1.818,9	35,4‰
iC11 LM-14	2016	1	36	<b>27,8‰</b>	-	-	-	1,3	28,6	44,3‰	2,3	30,9	74,7‰
	2017	0	31	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,1	28,4	37,4‰	2,3	29,3	78,7‰
	2018	2	39	<b>51,3‰</b>	-	-	-	1,1	33,1	32,1‰	3,5	34,8	99,8‰
	2019	0	24	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,3	32,0	39,9‰	3,2	34,3	92,7‰
	2020	0	31	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,3	35,7	63,8‰	3,7	35,0	106,2‰
iC11 LM-15	2016	0	4	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	10,8	55,6‰	1,1	11,9	90,1‰
	2017	1	4	<b>250,0‰</b>	-	-	-	0,6	9,4	61,9‰	0,9	11,3	77,1‰
	2018	0	6	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	10,8	54,3‰	1,5	12,4	119,8‰
	2019	1	5	<b>200,0‰</b>	-	-	-	1,1	9,7	112,1‰	1,5	11,2	138,3‰

		2020	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	11,5	101,4%	1,7	13,0	129,0%
iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	88	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	71,1	0,9%	0,9	70,7	12,6%
		2017	0	79	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	67,6	1,6%	1,5	68,3	22,1%
		2018	0	82	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	68,6	4,0%	1,5	69,8	21,6%
		2019	0	90	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	77,9	5,0%	1,2	76,7	15,7%
		2020	0	81	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	79,3	2,1%	1,2	81,2	14,3%
iC12 LM-15		2016	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,6	0,0%	0,1	22,4	2,9%
		2017	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,5	0,0%	0,1	20,8	4,5%
		2018	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,1	0,0%	0,1	21,0	6,0%
		2019	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,3	0,0%	0,2	21,5	7,3%
		2020	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,2	0,0%	0,2	22,2	7,0%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	30,8	60,0	<b>51,3%</b>	-	-	-	37,2	60,0	62,1%	40,1	59,7	67,1%	
		2017	29,9	60,0	<b>49,9%</b>	-	-	-	38,0	60,0	63,3%	39,7	59,7	66,4%	
		2018	29,3	60,0	<b>48,8%</b>	-	-	-	37,8	60,0	63,0%	40,9	59,7	68,5%	
		2019	32,4	60,0	<b>54,0%</b>	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	41,1	59,7	68,8%	
iC13 LM-15		2016	37,3	60,0	<b>62,1%</b>	-	-	-	40,2	59,6	67,4%	43,0	59,5	72,3%	
		2017	39,0	60,0	<b>65,0%</b>	-	-	-	38,7	59,7	64,8%	43,0	59,5	72,2%	
		2018	24,0	60,0	<b>40,0%</b>	-	-	-	40,3	59,6	67,5%	44,9	59,5	75,5%	
		2019	38,0	60,0	<b>63,3%</b>	-	-	-	39,6	59,7	66,4%	44,3	59,6	74,5%	
iC14 LM-14		Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	76	77	<b>98,7%</b>	-	-	-	63,4	65,0	97,6%	62,3	63,8	97,6%
			2017	70	72	<b>97,2%</b>	-	-	-	58,6	60,2	97,3%	57,6	59,7	96,5%
	2018		66	67	<b>98,5%</b>	-	-	-	57,8	59,7	96,8%	57,6	59,8	96,3%	
	2019		72	73	<b>98,6%</b>	-	-	-	63,8	65,8	97,0%	62,2	64,6	96,2%	
iC14 LM-15	2016		14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,6	20,7	99,6%	20,7	21,4	97,1%	
	2017		8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,4	17,5	99,1%	19,2	19,4	98,6%	
	2018		6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,4	17,6	99,1%	19,7	20,1	98,2%	



		2019	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,3	17,5	99,1%	19,4	19,8	97,6%	
iC15 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	55	77	<b>71,4%</b>	-	-	-	55,6	65,0	85,6%	54,8	63,8	85,8%	
		2017	54	72	<b>75,0%</b>	-	-	-	51,9	60,2	86,3%	50,4	59,7	84,5%	
		2018	48	67	<b>71,6%</b>	-	-	-	50,1	59,7	83,9%	50,9	59,8	85,1%	
		2019	48	73	<b>65,8%</b>	-	-	-	55,3	65,8	84,1%	54,8	64,6	84,9%	
iC15 LM-15		2016	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	18,4	20,7	89,1%	18,7	21,4	87,8%	
		2017	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,8	17,5	84,2%	16,9	19,4	87,0%	
		2018	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	15,2	17,6	86,3%	17,8	20,1	88,7%	
		2019	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	15,3	17,5	87,7%	17,8	19,8	89,6%	
iC15BIS LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	55	77	<b>71,4%</b>	-	-	-	55,8	65,0	85,9%	55,3	63,8	86,6%	
		2017	54	72	<b>75,0%</b>	-	-	-	51,9	60,2	86,3%	50,8	59,7	85,1%	
		2018	48	67	<b>71,6%</b>	-	-	-	50,2	59,7	84,1%	51,2	59,8	85,6%	
		2019	48	73	<b>65,8%</b>	-	-	-	55,3	65,8	84,1%	55,0	64,6	85,2%	
iC15BIS LM-15		2016	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	18,7	20,7	90,3%	18,9	21,4	88,5%	
		2017	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,0	17,5	85,5%	17,0	19,4	87,6%	
		2018	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	15,2	17,6	86,3%	17,8	20,1	88,7%	
		2019	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	15,4	17,5	88,1%	17,8	19,8	89,9%	
iC16 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	18	77	<b>23,4%</b>	-	-	-	31,6	65,0	48,6%	34,7	63,8	54,4%	
		2017	20	72	<b>27,8%</b>	-	-	-	29,1	60,2	48,3%	32,0	59,7	53,6%	
		2018	11	67	<b>16,4%</b>	-	-	-	30,6	59,7	51,3%	34,2	59,8	57,2%	
		2019	25	73	<b>34,2%</b>	-	-	-	33,4	65,8	50,8%	36,5	64,6	56,4%	
iC16 LM-15		2016	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	11,3	20,7	54,4%	11,5	21,4	53,9%	
		2017	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	9,2	17,5	52,2%	11,7	19,4	60,1%	
		2018	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,1	17,6	57,3%	12,9	20,1	64,5%	
		2019	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,5	17,5	54,2%	12,4	19,8	62,7%	
iC16BIS LM-14	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	18	77	<b>23,4%</b>	-	-	-	31,7	65,0	48,8%	36,2	63,8	56,6%	
		2017	20	72	<b>27,8%</b>	-	-	-	29,1	60,2	48,3%	33,0	59,7	55,4%	
		2018	11	67	<b>16,4%</b>	-	-	-	30,6	59,7	51,3%	35,1	59,8	58,7%	
		2019	25	73	<b>34,2%</b>	-	-	-	33,6	65,8	51,0%	37,5	64,6	58,1%	
			2016	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	11,4	20,7	55,2%	12,0	21,4	56,0%
			2017	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	9,2	17,5	52,2%	11,9	19,4	61,3%

iC16BIS LM-15		2018	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,1	17,6	57,3%	13,0	20,1	64,8%	
		2019	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,8	17,5	55,9%	12,6	19,8	63,6%	
iC17 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	61	81	<b>75,3%</b>	-	-	-	44,7	61,5	72,6%	45,4	59,9	75,9%	
		2017	49	70	<b>70,0%</b>	-	-	-	46,4	63,1	73,6%	45,1	59,2	76,3%	
		2018	50	77	<b>64,9%</b>	-	-	-	50,1	65,0	77,0%	50,2	63,8	78,6%	
		2019	46	72	<b>63,9%</b>	-	-	-	46,7	60,2	77,6%	45,6	59,7	76,3%	
iC17 LM-15		2016	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	16,8	20,9	80,1%	17,5	21,3	81,9%	
		2017	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	14,2	18,3	77,6%	16,4	20,2	81,1%	
		2018	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	17,4	20,7	84,3%	17,8	21,4	83,4%	
		2019	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	13,3	17,5	75,9%	15,5	19,4	79,9%	
iC18 LM-14		Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	56	68	<b>82,4%</b>	-	-	-	46,9	60,2	77,9%	40,3	51,6	78,1%
			2017	49	62	<b>79,0%</b>	-	-	-	58,2	75,7	76,8%	32,9	42,4	77,7%
	2018		48	53	<b>90,6%</b>	-	-	-	37,4	48,8	76,8%	39,1	50,2	77,9%	
	2019		42	52	<b>80,8%</b>	-	-	-	42,8	53,6	79,9%	41,5	52,0	79,7%	
	2020		35	48	<b>72,9%</b>	-	-	-	42,4	51,2	82,8%	41,3	50,7	81,5%	
iC18 LM-15		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	13,1	16,1	81,3%	15,6	18,6	83,9%	
		2019	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	14,5	17,5	82,9%	15,2	18,4	82,8%	
		2020	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	15,0	18,2	82,5%	17,0	19,7	86,5%	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	780	930	<b>83,9%</b>	-	-	-	719,3	827,6	86,9%	816,6	1.024,0	79,7%	
		2017	750	900	<b>83,3%</b>	-	-	-	726,3	850,5	85,4%	765,7	947,5	80,8%	
		2018	870	1.050	<b>82,9%</b>	-	-	-	751,5	927,6	81,0%	783,2	1.008,4	77,7%	
		2019	840	1.050	<b>80,0%</b>	-	-	-	750,2	946,6	79,3%	788,0	1.037,7	75,9%	
		2020	870	1.050	<b>82,9%</b>	-	-	-	736,0	955,8	77,0%	812,7	1.088,6	74,6%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	780	930	<b>83,9%</b>	-	-	-	726,0	827,6	87,7%	820,3	1.024,0	80,1%	

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	810	900	<b>90,0%</b>	-	-	-	742,7	850,5	87,3%	790,5	947,5	83,4%
		2018	930	1.050	<b>88,6%</b>	-	-	-	774,8	927,6	83,5%	814,6	1.008,4	80,8%
		2019	990	1.050	<b>94,3%</b>	-	-	-	796,0	946,6	84,1%	843,0	1.037,7	81,2%
		2020	990	1.050	<b>94,3%</b>	-	-	-	795,5	955,8	83,2%	873,1	1.088,6	80,2%
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	840	930	<b>90,3%</b>	-	-	-	741,0	827,6	89,5%	846,6	1.024,0	82,7%
		2017	810	900	<b>90,0%</b>	-	-	-	761,7	850,5	89,6%	808,1	947,5	85,3%
		2018	930	1.050	<b>88,6%</b>	-	-	-	789,5	927,6	85,1%	829,5	1.008,4	82,3%
		2019	990	1.050	<b>94,3%</b>	-	-	-	811,3	946,6	85,7%	859,9	1.037,7	82,9%
		2020	990	1.050	<b>94,3%</b>	-	-	-	817,5	955,8	85,5%	893,4	1.088,6	82,1%
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 LM-14	2016	76	77	<b>98,7%</b>	-	-	-	64,1	65,0	98,7%	62,9	63,8	98,6%
	2017	71	72	<b>98,6%</b>	-	-	-	59,0	60,2	98,1%	58,5	59,7	98,0%
	2018	66	67	<b>98,5%</b>	-	-	-	58,1	59,7	97,2%	58,0	59,8	97,0%
	2019	73	73	<b>100,0%</b>	-	-	-	64,1	65,8	97,4%	62,7	64,6	97,1%
iC21 LM-15	2016	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,6	20,7	99,6%	21,0	21,4	98,5%
	2017	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,5	17,5	100,0%	19,3	19,4	99,2%
	2018	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,5	17,6	99,5%	19,9	20,1	99,0%

		2019	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,3	17,5	99,1%	19,5	19,8	98,4%	
iC22 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	10	70	<b>14,3%</b>	-	-	-	26,7	63,1	42,3%	27,2	59,2	46,0%	
		2017	29	77	<b>37,7%</b>	-	-	-	30,6	65,0	47,1%	32,4	63,8	50,7%	
		2018	27	72	<b>37,5%</b>	-	-	-	33,7	60,2	56,0%	31,9	59,7	53,4%	
		2019	16	67	<b>23,9%</b>	-	-	-	27,7	59,7	46,3%	30,1	59,8	50,3%	
iC22 LM-15		2016	3	7	<b>42,9%</b>	-	-	-	8,1	18,3	44,3%	9,9	20,2	49,0%	
		2017	8	14	<b>57,1%</b>	-	-	-	9,7	20,7	46,8%	10,5	21,4	49,2%	
		2018	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	9,1	17,5	51,8%	11,1	19,4	56,9%	
		2019	1	6	<b>16,7%</b>	-	-	-	9,3	17,6	53,1%	11,3	20,1	56,3%	
iC23 LM-14		Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	77	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	65,0	0,3%	0,3	63,8	0,5%
			2017	0	72	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	60,2	0,2%	0,5	59,7	0,9%
			2018	0	67	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	59,7	0,1%	0,2	59,8	0,3%
			2019	0	73	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	65,8	0,1%	0,4	64,6	0,6%
iC23 LM-15	2016		0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,7	0,0%	0,2	21,4	0,9%	
	2017		0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	17,5	0,9%	0,1	19,4	0,5%	
	2018		0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,6	0,0%	0,1	20,1	0,6%	
	2019		0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,5	0,0%	0,1	19,8	0,5%	
iC24 LM-14	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**		2016	7	81	<b>8,6%</b>	-	-	-	4,4	61,5	7,2%	3,4	59,9	5,7%
			2017	4	70	<b>5,7%</b>	-	-	-	3,3	63,1	5,2%	3,2	59,2	5,5%
			2018	3	77	<b>3,9%</b>	-	-	-	3,0	65,0	4,6%	2,8	63,8	4,4%
			2019	4	72	<b>5,6%</b>	-	-	-	2,9	60,2	4,9%	3,7	59,7	6,3%
iC24 LM-15		2016	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	0,4	20,9	2,0%	0,5	21,3	2,3%	
		2017	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	18,3	2,3%	0,5	20,2	2,7%	
		2018	1	14	<b>7,1%</b>	-	-	-	0,4	20,7	2,0%	0,6	21,4	2,7%	
		2019	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	17,5	1,3%	0,4	19,4	1,9%	

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	64	68	<b>94,1%</b>	-	-	-	54,1	60,2	89,9%	46,8	51,6	90,7%

iC25 LM-14	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	61	62	<b>98,4%</b>	-	-	-	69,7	75,7	92,0%	38,7	42,4	91,5%	
		2018	52	53	<b>98,1%</b>	-	-	-	46,6	51,5	90,4%	46,9	51,1	91,8%	
		2019	51	52	<b>98,1%</b>	-	-	-	50,4	53,6	94,1%	49,1	52,0	94,4%	
		2020	47	48	<b>97,9%</b>	-	-	-	48,4	51,2	94,6%	47,4	50,7	93,4%	
iC25 LM-15		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,8	17,5	96,2%	17,2	18,4	93,6%	
iC26 LM-14		Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	18,1	19,6	92,3%	19,2	20,2	95,1%
			2016	24	56	<b>42,9%</b>	-	-	-	33,9	76,0	44,6%	19,7	37,3	52,8%
			2017	39	66	<b>59,1%</b>	-	-	-	38,0	74,9	50,7%	20,9	36,2	57,6%
			2018	25	50	<b>50,0%</b>	-	-	-	22,2	45,6	48,6%	24,5	42,2	58,1%
iC26 LM-15			2019	24	46	<b>52,2%</b>	-	-	-	19,6	39,1	50,2%	22,0	38,6	56,9%
			2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
	2017		0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
	2018		2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	9,0	17,3	52,1%	10,3	17,5	58,9%	
iC26BIS LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,9	14,4	48,0%	8,9	15,5	57,8%
			2020	1	3	<b>33,3%</b>	-	-	-	6,0	11,8	51,1%	6,7	11,7	56,8%
			2016	20	56	<b>35,7%</b>	-	-	-	27,3	76,0	35,9%	16,5	37,0	44,8%
			2017	34	66	<b>51,5%</b>	-	-	-	32,0	74,9	42,7%	18,2	36,2	50,2%
iC26BIS LM-15			2018	22	50	<b>44,0%</b>	-	-	-	20,0	45,6	43,8%	23,0	43,1	53,4%
			2019	22	46	<b>47,8%</b>	-	-	-	17,4	39,1	44,4%	20,0	39,0	51,4%
		2020	20	46	<b>43,5%</b>	-	-	-	15,8	34,9	45,4%	16,8	32,9	51,1%	
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	7,5	16,0	46,9%	8,6	16,1	53,4%	
		2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	14,4	43,9%	8,1	15,5	52,3%	
		2020	1	3	<b>33,3%</b>	-	-	-	5,8	11,8	49,6%	6,2	11,4	54,2%	
		2016	20	52	<b>38,5%</b>	-	-	-	27,3	70,0	39,0%	16,5	34,1	48,5%	
		2017	34	61	<b>55,7%</b>	-	-	-	32,0	68,6	46,6%	18,2	33,1	54,8%	

iC26TER LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	22	45	<b>48,9%</b>	-	-	-	20,0	41,6	48,1%	23,0	39,6	58,1%
		2019	22	42	<b>52,4%</b>	-	-	-	17,4	34,8	49,9%	20,0	35,4	56,6%
		2020	20	43	<b>46,5%</b>	-	-	-	15,8	32,8	48,2%	16,8	30,8	54,6%
iC26TER LM-15		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	7,5	14,7	51,1%	8,6	14,4	59,7%
		2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	12,8	49,4%	8,1	14,2	57,2%
		2020	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,8	10,9	53,4%	6,2	10,8	57,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	256	7,8	<b>33,0</b>	-	-	-	182,0	6,9	26,4	184,8	8,5	21,7
		2017	265	7,5	<b>35,3</b>	-	-	-	189,6	7,1	26,8	193,4	7,9	24,5
		2018	264	8,8	<b>30,2</b>	-	-	-	196,8	7,7	25,5	198,9	8,4	23,7
		2019	251	8,8	<b>28,7</b>	-	-	-	201,3	7,9	25,5	206,6	8,6	23,9
		2020	284	8,8	<b>32,5</b>	-	-	-	215,1	8,0	27,0	219,1	9,1	24,2
				2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	102	3,5	<b>29,1</b>	-	-	-	67,6	4,6	14,7	72,7	5,5	13,1
		2017	87	3,5	<b>24,9</b>	-	-	-	72,5	4,9	14,8	74,5	5,4	13,8
		2018	88	4,0	<b>22,0</b>	-	-	-	71,7	5,1	14,2	75,1	5,6	13,3
		2019	98	4,0	<b>24,5</b>	-	-	-	82,2	5,1	16,0	82,9	5,6	14,7
		2020	90	4,0	<b>22,5</b>	-	-	-	82,7	5,0	16,7	86,6	5,8	14,8
				2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

2019

-

2020

-

#### Breve commento

### CORSO DI LAUREA MAGISTRALE INTERCLASSE IN FILOLOGIA CLASSICA E MODERNA

#### Commento sintetico agli indicatori e analisi delle criticità riscontrate

##### Numero iscritti e Attrattività

Dai dati disponibili per la.a. 2019-2020, risultano complessivamente 96 immatricolazioni, di cui 81 sul percorso Moderno e 15 su quello Classico; tali dati confermano il CdS sulle medie di Area geografica e nazionale per il percorso Moderno e vi si avvicinano, dopo diversi anni, per il percorso Classico.

L'attrattività del CdS riguardo agli iscritti provenienti da altro Ateneo (indicatore iC04) conferma una linea di tendenza in assoluta crescita, tanto per il percorso Moderno (19 studenti su 81, pari al 23,5%) quanto, soprattutto, sul percorso classico (4 studenti su 15, pari al 26,7%), con percentuali più che doppie rispetto a quelle di Area geografica (rispettivamente 10,8% per il Moderno e 7,6% per il Classico) e comunque pari o largamente superiori a quelle nazionali (rispettivamente 23,6% per il Moderno e 16,5% per il Classico). Tale parametro si qualifica pertanto come maggiore punto di forza del CdS.

##### Gruppo A (Indicatori Didattica) Regolarità

Rispetto al precedente anno accademico, gli indicatori degli studenti iscritti entro la durata normale del corso di studi che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) fanno registrare un andamento difforme nei due percorsi: per il percorso Moderno si registra un leggero calo dal 40,5% al 39,4%, con percentuali molto inferiori a quelle comparative (media geografica 52,9%; media nazionale 53,4%); per il percorso Classico si assiste a un notevole incremento del valore, che passa dal 41,2% al 66,7%, attestandosi quindi su un valore vicino a quello del 2016, con percentuali superiori a quelle comparative (media geografica 58,9; media nazionale 61,4%).

Positivo il dato relativo alla regolarità delle carriere (iC02): nel percorso Moderno, il 58,5% degli iscritti ha conseguito il diploma di laurea entro la durata normale del corso (+21,6 rispetto all'anno precedente), tornando ad attestarsi sulle medie comparative (geografica 60,8%; nazionale 59,8%); nel percorso Classico la percentuale si attesta su un confortante 62,5% (media geografica 56,3%; media nazionale 61,2%), in aumento di 2,5 punti percentuali rispetto al 2018, seppure con flessione (probabilmente causa COVID 19) rispetto alla percentuale del 71,4% del 2019.

##### Sostenibilità e Docenza

Per il 2019-2020 l'indicatore iC05 risulta sostanzialmente stabile (9,1) rispetto al precedente anno accademico (9,2), in aumento rispetto al 2018-2019 (8,5) e non lontano dalle medie di Area geografica e Nazionale (rispettivamente 9,6 e 9,5). Il valore degli indicatori iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio) fa registrare per il terzo anno consecutivo un eccellente 100%; così anche il valore dell'indicatore iC09 (QRDLM Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali) si attesta per il terzo anno consecutivo all'1,1, dato superiore tanto rispetto al valore di riferimento 0,8 quanto ai corrispondenti valori di Area geografica (0,9) e Nazionale (1,0).

##### Gruppo B (Indicatori Internazionalizzazione)

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), in controtendenza rispetto agli anni precedenti, fa registrare un leggero, ma ben auspicante, movimento in crescita (+4,5%) per il percorso Moderno, e un deciso balzo in avanti (+78,9%) per il percorso Classico: è il risultato del massiccio impegno profuso dal CdS e dal Dipartimento nel campo dell'internazionalizzazione. Per converso, vanno rilevati i dati relativi agli indicatori iC12, ancora pari a 0 e iC11, tornato a 0.

##### Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica) Regolarità degli studi

Per quanto riguarda la regolarità degli studi, rispetto al precedente anno accademico si osserva un incremento del numero di CFU conseguiti nel primo anno rispetto ai CFU da conseguire (indicatore iC13) tanto per il percorso Moderno, che porta la percentuale a stabilizzarsi al 54,0%, rispetto al 48,8% dell'anno precedente, quanto per il percorso Classico, dove il valore si attesta al 63,3% a fronte del precedente 40,0%; ciò non di meno, i valori sono ancora inferiori sia alle medie di Area geografica (63,2% per il Moderno e 66,4% per il Classico), sia alle medie Nazionali (68,8% per il Moderno e 74,5% per il Classico).

Altissima e di fatto stabile la percentuale di coloro che proseguono nel secondo anno sullo stesso corso di studio (indicatore iC14) per il percorso Moderno (98,6% rispetto al 98,5%) e per il percorso Classico, dove i dati fanno registrare un eccellente 100% per il quinto anno consecutivo.

Tra le medie degli indicatori della didattica iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), su entrambi i percorsi l'indicatore iC15 scende al 65,8% (dal 71,6%), mentre resta invariato all'83,3% l'indicatore iC15BIS. Tali percentuali risultano sempre inferiori alle rispettive medie di Area geografica e Nazionale, con distacchi più gravi per il percorso Moderno.

Rispetto alle problematiche rilevate nella precedente SMA 2018-2019, si registra invece il netto miglioramento valori più che raddoppiati degli indicatori iC16 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU) e iC16BIS (avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), soprattutto per il percorso Classico, anche rispetto ai parametri comparativi geografici sia nazionali, mentre per il percorso Moderno restano ampie distanze su entrambi gli indicatori.

La percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (indicatore iC17) presenta un andamento diverso nei due percorsi: in quello Moderno, cala, in decrescita, di 1 punto percentuale (da 64,9% a 63,9%); mentre, in controtendenza, registra addirittura un incremento di 1,8 (da 85,7% a 87,5%) nel percorso Classico, con percentuali rispettivamente inferiori (per il Moderno) e superiori (per il Classico) rispetto a quelle comparative, tanto di Area geografica quanto Nazionale.

Il rapporto AlmaLaurea per l'indagine 2020, a un anno dal conseguimento del titolo, indica che nel 2019 hanno conseguito la laurea 61+10 studenti, in linea con l'anno precedente (67+8), seppure con un leggero decremento. Dalle risposte dei 49 intervistati (46 sul percorso Moderno, 3 sul percorso Classico), risulta in crescita la durata media degli studi (anni 3,3 a fronte del precedente 2,7), mentre il voto finale, espresso in 110-mi, appare in decrescita tanto per il percorso Moderno (104,2 a fronte del precedente 106,6) quanto, soprattutto, per il percorso Classico (104,5 a fronte del precedente, e verosimilmente sovrastimato 111,2); in crescita, infine, letà media al conseguimento della laurea sui rispettivi percorsi (anni 27,6, rispettivamente 27,5 e 29,4, a fronte del precedente globale di 26,5).

Infine, la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente al CdS dopo averlo frequentato (indicatore iC18) presenta un andamento difforme nei due percorsi: cala nel percorso Moderno, passando da 80,8% a 72,9% (per la prima volta al di sotto delle medie comparative di Area geografica, 82,8%, e Nazionale, 81,5%); cresce nel percorso Classico, passando da 80% a 85,7%, rispettivamente al di sopra e un poco al di sotto delle medie comparative di Area geografica (82,5%) e Nazionale (86,5%).

#### Qualità della docenza

Per quanto concerne la qualità della docenza (indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER), la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata sale all'82,9% rispetto all'80,0% del precedente anno accademico, restando quindi sempre al di sopra delle medie comparative di Area geografica e Nazionale. Si registra un aumento anche in termini assoluti: le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato passano da 840 a 870 su un totale invariato di 1.050 ore di docenza erogata, e ribadiscono l'efficace impiego funzionale delle risorse disponibili. Gli indicatori iC19Bis e iC19TER registrano, come per l'anno precedente, entrambi un valore pari al 94,3%, anch'essi ben al di sopra delle medie comparative di Area geografica (rispettivamente 83,2% e 85,5%) e Nazionale (rispettivamente 80,2% e 82,1%).

#### Indicatori Approfondimento per Sperimentazione Percorso studio e regolarità carriere

Relativamente all'indicatore iC22 (numero di immatricolati che si laureano laurea entro la durata normale del corso) si conferma la tendenza in decrescita, soprattutto nel confronto con le rispettive medie di Area geografica e Nazionale (su valori rispettivamente doppi per il Moderno e tripli per il Classico); particolarmente rilevante per il percorso Classico (16,7%), al netto della più bassa numerosità degli iscritti che genera valori percentuali elevati a fronte di minime variazioni in termini assoluti. In quanto costante negativa, tale criticità andrà quindi soppesata con attenzione.

Come evidenziato anche nei precedenti rapporti di monitoraggio, uno dei principali punti di forza del CdS è dato dalla continuità nel passaggio dal primo al secondo anno di corso, dal momento che l'indicatore iC23 (percentuale trasferimenti ad altro Ateneo) è pari a zero su entrambi i percorsi. La percentuale di abbandoni tra i fuori corso dopo N+1 anni (indicatore iC24), nel 2019 riprende invece a crescere per il percorso Moderno in termini sia percentuali, sia assoluti (2018: 3 su 77 pari 3,9%; 2019: 4 su 72 pari al 5,6%), attestandosi al di sopra della media comparativa di Area geografica (4,9%) e al di sotto di quella Nazionale (6,3%); eccellente il dato del percorso Classico, ove non si registra alcun abbandono.

#### Indicatori Approfondimento per Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore iC07 relativo alla Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita fa registrare nel percorso Moderno, una sensibile ripresa dopo il leggero decremento subito nel 2019, mentre conferma la tendenza in decisa crescita che porta il valore del 2020 a raggiungere la piena occupazione del totale dei laureati nel percorso Classico (2018: 50%; 2019: 80%; 2020: 100%). Ugualmente positivi e superiori alle medie di Area geografica e Nazionale gli indicatori iC07 BIS e iC07TER, relativi alle condizioni occupazionali e lavorative a tre dalla laurea, mentre i dati relativi alle condizioni lavorative a un anno dal conseguimento del titolo (iC26, iC26 BIS e iC26TER) mostrano un andamento in leggera/marcata decrescita, da porre in relazione con lo stato di emergenza sanitaria e conseguente congelamento del mercato del lavoro sia nell'area geografica di



riferimento, sia su base nazionale.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25, pari al 98,1% per gli anni 2018 e 2019) scende di 2 decimali, nel percorso Moderno, ma non si attesta oltre l'85,7% nel percorso Classico con una netta flessione rispetto al 100% del 2019. È da presumere che tale dato sia collegato all'introduzione forzata della DAD, con svantaggi nell'apprendimento degli insegnamenti connessi allo studio delle lingue classiche.

Indicatori Approfondimento per Sperimentazione: Consistenza e Qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC27 [Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)] attesta un incremento in termini sia assoluti sia percentuali, con numeri superiori ai valori medi di Area geografica e Nazionale. In leggero decremento invece il dato dell'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza), con una percentuale comunque superiore ai valori medi di Area geografica e Nazionale.

Analisi delle criticità

Per quanto riguarda la Regolarità dei percorsi, si è registrato un sensibile miglioramento; occorrerà, tuttavia, continuare a intervenire in questa direzione per fare in modo che diventi strutturale e non subisca arretramenti. A tal fine, occorre ribadire che il prolungamento delle iscrizioni al 31 marzo (e oltre) dell'anno accademico, sebbene orientato a consentire l'iscrizione dei laureati dei CCdSS triennali che conseguono il titolo nella sessione di laurea primaverile, finisce per compromettere in maniera sensibile la possibilità di conseguire la laurea magistrale nei tempi regolari. L'istituzione di percorsi didattici rallentati per gli studenti lavoratori o con situazioni personali problematiche è orientata, tra l'altro, proprio a rimuovere questo svantaggio, ma i suoi effetti diventano sensibili nel medio periodo e non nell'immediato.

La criticità relativa alla Regolarità degli studi e delle carriere suggerisce di operare su più piani: da una parte, si dovrebbe valutare l'opportunità di avviare, entro tempi congrui, un processo di revisione dell'ordinamento e dell'offerta didattica del CdS; dall'altra, appare determinante continuare a monitorare con attenzione le posizioni degli studenti/delle studentesse in corso e i fuori corso, in modo da prevenire e/o evitare lo slittamento del conseguimento della laurea oltre i termini previsti.

Riguardo ai deficit relativi all'internazionalizzazione, si deve rilevare come gli efficaci interventi della Commissione preposta, del Presidente e del collegio dei docenti abbia prodotto un risultato positivo, che induce a proseguire nella direzione intrapresa. Si conferma l'opportunità di continuare a svolgere, soprattutto fra gli studenti del triennio di Lettere del DiLBeC, una capillare azione di stimolo al conseguimento del Doppio titolo tramite gli accordi stipulati con l'Università di Pyatigorsk (Federazione Russa).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)