

RELAZIONE ANNUALE CPDS DILBEC

Anno 2023

Dipartimento: Dipartimento di Lettere e Beni Culturali
CdS: **ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE**
Classe: LM 2 Archeologia / LM 89 Storia dell'arte

Composizione della CPDS:

- **prof.ssa Almerinda Di Benedetto (presidente)**
- **prof.ssa Simona Valente (vice presidente)**
- **prof.ssa Matilde Civitillo**
- **prof. Giuseppe Pignatelli Spinazzola**
- sig.ra Rosa Pecovela (per il CdS in Conservazione dei BB.CC)
- sig. Elena De Vincenzo (per il CdS in Lettere)
- dott. Roberto Amato (per il CdS in Filologia moderna fino al 18.10. 2023; attualmente carica vacante)
- dott. Francesco Saverio Sarnelli (per il CdS in Archeologia e Storia dell'Arte)

Date delle Riunioni

- **15.2.2023**
- **6.4.2023**
- **3.7.2023**
- **10.11.2023**
- **27.11.2023**
- **20.12.2023**

Quadro A		Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?	1. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo (prossimamente elaborazioni su sito) 2. Almalaurea	<p>Nel corso del 2023 non sono emersi problemi in merito al sistema di rilevamento. Anche la tempistica è stata rispettata.</p> <p>In aumento rispetto al 2022 la percentuale di studenti che hanno compilato i questionari sulla valutazione della didattica (433 vs 388 dell'anno precedente), come si evince dai dati disponibili nella piattaforma Sys-Valdidat.</p> <p>La richiesta, all'atto della consegna dei documenti per l'esame di laurea, della compilazione del questionario di Almalaurea sul corso di studio, consente di avere dati in merito all'esperienza relativa al corso. Il questionario proposto da Alma laurea (dati al 2022) è stato compilato da 31 laureati su 32 interessati (32 laureati sui 34 nel 2021).</p>	Visti gli esiti positivi delle sollecitazioni messe in campo si suggerisce ai docenti di continuare il monitoraggio per la compilazione dei questionari da parte degli studenti
A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?	1. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo (prossimamente elaborazioni su sito) 2. Almalaurea	Come già accaduto lo scorso anno, i risultati delle rilevazioni sono stati diffusi in tempo utile per poter essere discussi nelle sedi opportune. I dati disponibili sulla piattaforma Sys-Valdidat sono inoltre stati pubblicati in tempi brevi anche sulla pagina web di Dipartimento, nella sezione "Assicurazione della qualità", sotto i singoli corsi di studio, e questo ha reso più agevole la visibilità dei dati generali sia per i docenti che per gli studenti. Gli stessi dati sono stati inseriti anche nella scheda SUA, quadri B6 e B7, nei quali si trovano i link utili al loro accesso. I dati sono disponibili anche sul sito Almalaurea (anche questo link è accessibile dal sito del DiLBec).	<p>La CPDS consiglia di continuare l'ottima pratica di inserire i risultati della valutazione desunta dalla piattaforma Sys-Valdidat sul sito di Dipartimento, per una maggiore visibilità dei dati da parte di docenti e studenti tutti.</p> <p>Sempre molto importante l'utilizzo della piattaforma share point e del sito web di dipartimento per la condivisione di dati e verbali nell'ottica di miglioramento continui delle performances.</p>
A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?	1. Verbali CPDS 2. Verbali CCdS 3. Verbali CdD	I risultati dei dati del rilevamento sono stati discussi a più riprese nei vari organismi, riprendendo anche i dati dell'anno precedente per gli opportuni confronti (Relazione annuale	

		<p>CPDS verbale n. 6 del 20.12.2022). nel verbale del CDS del 16 novembre 2023 il Presidente, prof. Carlo Rescigno, in merito alla relazione AQ, rileva come si confermi la capacità di attrazione del corso, considerato che la percentuale di iscritti al I anno laureati in altri atenei è raddoppiata rispetto all'anno 2021, raggiungendo la soglia del 2020, e supera i parametri di riferimento nazionali e macroregionali. Sottolinea inoltre l'affluenza di iscritti provenienti dall'Istituto Universitario di Napoli "L'Orientale", tra i quali molti impegnati come guide turistiche, e le iniziative da lui intraprese per dare continuità all'incremento di iscrizioni, sviluppando rapporti con ampie platee di potenziali interessati al Corso di studi, quali studenti dall'Accademia di Belle Arti di Napoli o le Associazioni di categoria delle guide turistiche. Il grado di soddisfazione espresso dai laureandi rimane elevato e supera le soglie di comparazione; è confermata l'elevata qualificazione del corpo docente, sia per l'appartenenza esclusiva a SSD di base e caratterizzanti, sia per qualità della ricerca. Il giudizio sull'esperienza universitaria maturato per il corso per il 2022 passa dal 47,3 % del 2021 al 48,4 (dati Almalaurea 2021 e 2022)</p>	
<p>A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<p>1. Schede di Monitoraggio annuale (ex Rapporti di riesame annuale) 2. Rapporti di Riesame Ciclico</p>	<p>1. I dati delle rilevazioni danno conto dell'alto gradimento del corso e degli insegnamenti attivi da parte degli studenti. È in flessione, invece, il numero degli studenti regolari che hanno acquisito 40 CFU nell'a.a., mentre è aumentata la percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi. Nel verbale del CDS del 16 novembre 2023 si è sottolineata pertanto la necessità di una collaborazione vigile con i rappresentanti degli studenti per favorire la regolarità delle carriere: individuare le cause del fenomeno ed i correttivi più appropriati per ridimensionarlo.</p> <p>La Commissione AQ (Verbale CCdS 1/2023 del 15.5. 2023) suggerisce di curare in particolare l'orientamento degli studenti del corso in Conservazione di Beni Culturali del DiLBec, per i quali la sola formazione triennale sarebbe insufficiente a garantire l'inserimento professionale, considerate le difficoltà persistenti, persino accentuate dalle condizioni economiche generali degli ultimi anni. L'argomento è stato già affrontato dal Presidente in occasione di confronti con i colleghi, in particolare con la prof. D'Urso e la prof.ssa Vitale, e sono state programmate alcune iniziative (il 24 maggio ed il 12 settembre 2023: la prima interna al Dipartimento, la</p>	<p>Il monitoraggio effettuato sulle carriere degli studenti è una giusta pratica, che va portata avanti con costanza.</p>

	<p>3. Eventuali modifiche di RAD o proposte sull'offerta Formativa</p>	<p>seconda presso il Museo Campano di Capua, destinata ad un pubblico più vasto, con il coinvolgimento delle organizzazioni giovanili del territorio). In particolare, ha collaborato all'organizzazione dell'iniziativa il Forum Provinciale Giovani, interpellato dal dott. Sarnelli.</p> <p>2. I verbali della CPDS sono stati sempre inoltrati ai Presidenti di Corso di Studio e al Direttore del Dipartimento e inseriti in piattaforma sharepoint.</p> <p>In sede di CCdS il Presidente, prof. Carlo Rescigno, ha ricordato l'importanza della compilazione dei questionari, oltre a discutere dei dati del rilevamento. Si propone di riprendere l'attività di orientamento su richiesta degli interessati, in presenza e online, inaugurata durante la pandemia con il calendario di appuntamenti del ciclo "ASA on demand". Si conferma la distribuzione tra i due semestri del carico didattico del prossimo A.A., che risulta soddisfacente, senza squilibri significativi, come hanno potuto constatare anche i rappresentanti degli studenti (Verbale CCdS 1/2023 del 15.5. 2023).</p> <p>3. (Verbale 1, 6.2.2023) Il passaggio alla didattica mista (modalità B), già deliberato dal Consiglio di Archeologia e Storia dell'Arte, potrà avere luogo solo dopo la riapertura e modifica del RAD. Queste modifiche incidono anche sulla distribuzione dei crediti e sul piano didattico del corso, modifiche che non appare possibile realizzare nel breve periodo a disposizione. Considerato quanto comunicato dal delegato alla didattica di Ateneo, e cioè la necessità per tutti i corsi di Ateneo di riaprire e riallineare i moduli RAD nel corso del biennio, si è proposto e deliberato di procedere lavorando alla revisione del progetto RAD e alla sperimentazione nell'anno 2023-2024 di forme di didattica in remoto per passare nell'anno 2024-2025 al pieno utilizzo della didattica di tipologia B. Il Presidente ha presentato una proposta di sperimentazione della didattica mista (modalità B) che miri anche a realizzare l'integrazione dei saperi prevista dalla laurea intercorso. In particolare, ha proposto di svolgere in presenza 1/3 dei corsi da 12 cfu, pari a 20 ore, e 1/3 dei corsi da 6 cfu, pari a 10 ore, all'interno di un modulo tenuto da una terna di docenti del CdS e incentrato intorno a tematiche comuni affrontate trasversalmente, secondo i diversi approcci disciplinari, nello stile delle Summer school; ad uno o due moduli erogati in comune potrebbe essere destinata una settimana prima della fine dei corsi di ciascun semestre, in modo da consentire agli studenti di sostenere gli esami negli appelli previsti; ha proposto, inoltre, che, qualora gli studenti frequentanti risultino iscritti a più corsi tra quelli compresi nel 'modulo', siano previste ore supplementari; per i corsi erogati in mutuaione da altri corsi di studio, ha ipotizzato, invece, una modalità di erogazione mista, in modo da consentire agli</p>	<p>Si segnala che i corsi di Didattica di Storia dell'arte medievale (CFU 12), Economia e gestione delle imprese (CFU 6) e Storia del restauro e delle tecniche artistiche (CFU 6) sono a supplenza/contratto</p>
--	--	---	---

		<p>studenti di seguire da remoto. (verbale 2, 3.4.2023) il Presidente comunica che procederà con la sperimentazione della didattica mista per un modulo dell'a a 2023/2024 (una lezione frontale, lezioni da remoto e una settimana in presenza in cantiere); anche le prof.sse Teresa D'Urso ed Elisabetta Caldelli sperimenteranno la didattica mista e congiunta per i moduli di Storia della Miniatura e Paleografia e Diplomatica, svolgendo le lezioni in presenza in biblioteca.</p>	

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D 2 <i>Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?</i> - D 7 (studente frequentante): <i>Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i> - D 8 (studente frequentante): <i>Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia?</i> - D10 (studente frequentante) / N.5 (studente non frequentante): <i>N 10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i> 	<p>Ottimi risultati emergono in relazione ai quesiti posti.</p> <p>In relazione al quesito 2 (carico didattico), il CdS mantiene un risultato soddisfacente, con i giudizi relativi agli studenti frequentanti che registrano un punteggio medio di 8.43, in lieve aumento rispetto allo scorso anno (8,16).</p> <p>Un valore stabile si registra sul quesito n. 7: la media è di 8.94, con una percentuale pari al 94.35 di risposte superiori a 6.</p> <p>Circa la soddisfazione sulle attività didattiche integrative il valore medio è di 8.62, con percentuali di 93,77 di risposte superiori a 6 ancora in crescita rispetto all'anno precedente.</p> <p>Molto alta è la valutazione sul quesito n. 10 e addirittura superiore all'anno precedente: il CdS raggiunge un punteggio medio di 9,17 (9,02 al 2022), con il 97,77% di risposte superiori a 6.</p>	
<p>B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - N. 3: <i>Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i> 	<p>Circa il materiale didattico (quesito D 3) il CdS ancora i già ottimi risultati raggiunti nell'anno precedente. I giudizi relativi agli studenti frequentanti registrano un punteggio medio di 8.71, con il 95.08% di risposte superiori a 6.</p>	

<p>B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?</p> <p>B4 Esperienza dello studente</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti.</p> <p>- D 11: <i>Le aule in cui sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?</i></p> <p>- D 14: <i>I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative sono adeguati?</i></p>	<p>In relazione alle aule e attrezzature (quesito D11) il dato subisce una flessione e passa da 8,36 rispetto a 8,03 dell'anno precedente, con una percentuale dell'88,68 % Vs 93,31 di risposte superiori al 6.</p> <p>Per quanto concerne il quesito n. 14 si registra un dato stabile: il valore medio è del 7.65, a.a. precedente (7,60), con una percentuale di 88,99 vs 87,78% di risposte superiori a 6.</p>	
<p>Quadro C</p>	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</p>		
<p>L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti</p>	<p>Indicazioni e riferimenti operativi</p>	<p>Analisi</p>	<p>Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi</p>

<p>C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?</p>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare. - D 4 <i>Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?</i></p> <p>2. Sito web del CdS (prossimamente successive indicazioni per i siti)</p>	<p>Il quesito D 4 vede risposte ampiamente positive: i giudizi degli studenti frequentanti registrano una media del 8.75 vs 8.59 (2022), con una percentuale del 94,41 vs 93,50% di risposte superiori al 6. Positivi anche i giudizi degli studenti non frequentanti.</p> <p>L'arricchimento e il continuo aggiornamento del sito web del Dipartimento comporta un aumento della documentazione disponibile, sia per i docenti che per gli studenti, ed una migliore strutturazione delle informazioni, anche in relazione alle modalità di svolgimento degli esami e dei punteggi assegnati. L'utilizzo del Syllabus garantisce una maggiore ricchezza di informazioni.</p>	
<p>C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?</p>	<p>1. Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti. 2. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro A4.b1, A4.b2, A4.c)</p>	<p>Le modalità di valutazione dell'apprendimento, che tengono conto anche della fattiva partecipazione degli studenti alle attività di didattica integrativa e ai tirocini, sono risultate adeguate e gradite agli studenti.</p> <p>Il CdS ha stabilito già nel 2020 che si possono riconoscere fino ad un massimo di 2 CFU per i tirocini esterni, lasciando obbligatorio 1 CFU di tirocini interni, considerando l'alto valore didattico di questi ultimi.</p>	

Quadro D		Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D1 Il CdS, nell'attività di monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	<p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4 – Scheda di monitoraggio annuale)</p> <p>2. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q. (appena approvate, pubblicazione sul sito di Assicurazione della Qualità)</p>	Il CdS monitora costantemente l'andamento del corso e ha costantemente preso in considerazione tutti i punti indicati nelle linee guida fornite dal P.Q.	
D2 Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?	<p>1. Verbali CPDS</p> <p>2. Verbali CCdS</p>	Il CdS ha discusso delle raccomandazioni della Commissione Paritetica per l'a.a. precedente. La CPDS ha inviato i verbali delle riunioni al Presidente di corso di laurea, che hanno consentito di recepire le segnalazioni di una possibile attività di erogazione di didattica mista (verbale de CCdS dell'11 luglio 2022), come si evince dal Quadro A, A.4, punto 3.	
D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdS?	1. Verbali CCdS	<p>I dati relativi agli indicatori ANVUR sono stati discussi nel CCdS ASA (Verb. 5.5.2023).</p> <p>Dalla SMA (all. CAQ 5.5.2023) si evince che, per il 2022, vi sono stati 48 avvii di carriera (IC00a), dato in aumento rispetto agli anni di erogazione in DAD (nel 2021 gli avvii di carriera erano stati 37) senza raggiungere tuttavia la soglia più elevata nel quinquennio, rappresentata dai dati del 2020 (61), quando l'attività didattica è stata svolta prevalentemente on-line.</p> <p>Nella SMA si segnala, inoltre, un decremento degli studenti provenienti da altri atenei e di quelli provenienti da altre regioni, dato quest'ultimo favorito dalla DAD nel 2020. Il dato potrebbe essere falsato dalla futura iscrizione entro marzo 2023 per i laureati nella sessione di dicembre.</p>	L'ampia e consolidata gamma disciplinare, integrata da numerose attività sul campo ed in laboratorio, costituisce il principale elemento di interesse ed attrazione del CdS che, tuttavia, ai fini dell'attrattività potrebbe giovare di appropriate iniziative ed attività online, come suggeriscono i dati relativi al 2020.

		<p>Dalla SMA l'indicatore iC09 sulla qualità della ricerca della docenza coinvolta conferma ancora il dato superiore alla media nazionale.</p> <p>Il numero di studenti di entrambi i percorsi che si laureano entro un anno dalla normale durata del Corso di studio (Indicatore iC17) registra il risultato minimo nel quinquennio, 0,15%. (il dato 2022 va riferito agli iscritti per la prima volta nell'a.a. 2019/20, laureati entro il 30 aprile 2022).</p> <p>Stabile il dato circa la percentuale di studenti che si iscriverebbero nuovamente al corso (indicatori iC16 e iC18) (CCdS 8.10.22)</p> <p>L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CDS) conferma la piena soddisfazione ed è superiore alla media geografica e nazionale nonostante nel 2022 si sia rilevata una lieve flessione del dato allo 0,90 rispetto a 0,94 del 2021 e 1 del 2020, risultato più elevato nel quinquennio anche rispetto ai dati di comparazione.</p> <p>Ciò ribadisce il dato costante di cura e attenzione nei rapporti tra docenti e studenti. Come evidenziato nella SMA, nonostante la difficoltà ordinaria del settore, assai più cronica al sud Italia che nel resto del Paese, gli indicatori iC26 (occupabilità) restituiscono un dato in tenuta per il 2022, superiore alla media geografica (iC26 e iC26bis) e poco inferiore a quella nazionale.</p>	
--	--	--	--

<p>D4 Al monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?</p>	<p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4 – Scheda di monitoraggio annuale) 2. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q. (pubblicazione sul sito di Assicurazione della Qualità)</p>	<p>Per quanto riguarda le criticità, si è rilevata una sensibile riduzione della percentuale di abbandoni (indicatore IC23) e dopo N+1 anni (indicatori IC24), con un tasso di abbandono inferiore alle soglie di confronto.</p> <p>Il CdS ha inoltre puntato l'attenzione anche sui cosiddetti fuoricorso storici, per i quali il CCdS ha predisposto già dal 2020 forme di tutoraggio <i>ad hoc</i> con il coinvolgimento anche della rappresentanza studentesca.</p> <p>Circa l'internazionalizzazione, il dato supera la media nazionale e di area. (IC11)</p> <p>Il CdS sta continuando l'interazione con gli interlocutori esterni. Nel tavolo di consultazione con le Parti Sociali sono emerse varie opportunità per gli studenti del corso, da espletare non solo presso i tradizionali organi di riferimento del CdS (Polo Museale e Soprintendenze), ma anche presso aziende che offrono servizi per i Beni Culturali.</p>	<p>Sulla base dei risultati emersi, si chiede al CdS di continuare l'attento monitoraggio delle carriere e l'efficacia dell'attivazione dei piani di studio per la <i>slow laurea</i>.</p> <p>Sul versante dell'Internazionalizzazione si consiglia sempre un maggior coinvolgimento della figura del docente responsabile di accordo, al fine di coadiuvare lo studente nella scelta dei corsi ed evitare difficoltà relative alla corrispondenza disciplinare con le sedi estere ospitanti.</p> <p>Si consiglia di continuare ad organizzare sedute di orientamento online, accanto a quelle in presenza, che potrebbero raggiungere anche studenti stranieri interessati ai corsi Erasmus.</p>
---	--	---	---

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella SUA-CdS?	1. Scheda SUA-CdS 2. Portale University	Le informazioni sono disponibili e i link funzionanti.	
E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?	1. Scheda SUA-CdS 2. Portale University 3. Pagina web di Ateneo relative ai CdS (prossimamente successive indicazioni per i siti)	Le informazioni sono complete e aggiornate. L'implementazione della documentazione nei siti web di Ateneo e Dipartimento circa il CdS è stata di notevole utilità per docenti e studenti.	

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
<p data-bbox="181 272 987 300">Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti.</p> <p data-bbox="181 368 1939 432">Si ribadisce che un'ampia e consolidata gamma disciplinare, integrata da numerose attività sul campo ed in laboratorio, costituisce il principale elemento di interesse ed attrazione del CdS. Si monitorerà l'esperienza della didattica mista prevista nell'a.a. in corso.</p> <p data-bbox="181 472 1899 536">Circa la complessiva organizzazione dei corsi, si invita vivamente a migliorare le attrezzature delle aule, adeguandole a moderni e funzionali sistemi di video proiezione, trasmissione video-ambientale, diffusione del sistema audio, con un'illuminazione delle aule idonea alle proiezioni.</p>	